

Критеријуми оцењивања ученика

ОШ"Јован Јовановић Змај"- Сремска Каменица

Стручно веће Технике и технологије

Наставни предмет: Техника и технологија (5,6,7. и 8. разред основне школе)

Стручно веће наставника Технике и технологије усагласило је ставове о критеријумима за оцењивање, у складу са Правилником о оцењивању, циљевима и исходима из предмета Техника и технологија од 5. до 8. разреда.

Елементи оцењивања су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика;

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- писмених провера знања (у штампаном или електронском облику);
- усменог испитивања;
- активности на часу;
- вежби на часу (у практичном, графичком или електронском облику);
- домаћих задатака;
- израде презентација; израде и одбране: презентације, паноа, реферата;
- израде графичких радова и техничких цртежа;
- прегледа свеске (радне свеске);
- практичног рада/рада у тиму/рада у групи;
- пројектних задатака;
- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења, смотри, манифестација;

а) Оцене на тесту, контролном (писменом) задатку и петнаестоминутној провери знања се формирају по следећим критеријумима*:

- Ученик који на писменој провери оствари бар 81% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.
- Ученик који на писменој провери оствари бар 61% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4.
- Ученик који на писменој провери оствари бар 41% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3.
- Ученик који на писменој провери оствари бар 21% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.

Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене су неопходне најмање три такве провере.

*Критеријум за оцењивање на тесту, контролном (писменом) задатку и петнаестоминутној провери може одступати од већ наведеног критеријума уз услов да је критеријум за оцењивање дат као саставни део теста, контролног (писменог) задатка или петнаестоминутне провере.

б) Усмено одговарање:

Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; - самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова; - бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података; - формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; - решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже	- познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности; - поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја; - делимично повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима; - примењује садржај, углавном, без грешке уз давање; наставникових примера - заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу - самостално уочавање и исправљање грешака;	- самостална репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника; - поседовање способности анализе садржаја; - делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем; - примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера; - делимично изводи набрајања делова целине, или подела уз подсећање (навођење наставника);	- присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника; - делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера; - слабија активност на часу и у усвајању садржаја; - изостаје повезивање садржаја унутар предмета; - чини грешке и неучава их; - подсећа се при набрајању делова целине или подела уз већу помоћ наставника; - несамосталност у раду, тражење	- неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања; - неусвојеност кључних појмова; - непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика; - ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина; - пасивност и незаинтересованост

<p>решења и примењене поступке; - квантитативно и квалитативно самостално изводи набрајања делова целине, или поделе; - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их; - учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела; - самостално одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова; - зна добро да организује и води рад у групи; - течно и прецизно брани презентацију;</p>	<p>- квантитативно и квалитативно самостално изводи набрајања делова целине, или подела уз мало подсећање (навођење наставника); - примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај; - коришћење различитих извора знања уз постицај; - учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела; - самостално одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова; - презентује тачне податке; - подржава рад групе и потстиче их на рад; - течно и прецизно брани презентацију уз малу помоћ наставника;</p>	<p>- исправљање грешака уз наставникову помоћ; - слабија активност на часу - коришћење једног извора знања (уџбеника или записа у свесци); - учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела; - уз помоћ наставника одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова; - у подели задатака групе потребна помоћ наставника, за рад потребна помоћ, постицај и усмеравање; - спор и непрецизан у одбрани презентације;</p>	<p>и прихватање помоћи и савета; - веома спор и непрецизан у одбрани презентације;</p>	<p>на часу; - не може ни уз подсећање да наброји делове целине или поделе ни уз већу помоћ наставника; - недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велику залагање наставника; - не успева ни уз велику помоћ наставника да одбрани презентацију (не препознаје делове нити целину презентације);</p>
---	---	---	---	--

в) Раду тиму (групи)

Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
<p>- ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза; - даје креативне примедбе и предлоге; - поштује правила рада; - у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину; - уочава битно и разликује га од небитног; - зна добро да организује и води рад у групи; - има високо развијено критичко мишљење; - добро организује и води рад у групи;</p>	<p>- мотивисан је и редовно извршава задатке; - решава проблеме користећи научне садржаје; - поштује правила рада; - подржава рад групе и потстиче их на рад; - поуздан, марљив и одговоран; - презентује тачне податке; - подржава рад групе и потстиче их на рад;</p>	<p>- у подели задатака групе потребна помоћ наставника; - за рад потребна помоћ, постицај и усмеравање; - спор и непрецизан у презентацији; - теже исказује своје мишљење; - није самосталан, прати друге; - научено градиво примењује погрешно; - делимучно поштије правила рада у групи;</p>	<p>- ради на нивоу присећања; - у групи почиње да ради на интервенцију наставника; - задатак не завршава и има грешака; - површан у раду и поштовању правила; - углавном је пасиван у групи; - у групи почиње да ради на интервенцију наставника;</p>	<p>- незаинтересован за рад, омета друге; - потстицање и помоћ га не мотивишу на рада; - не поштује правила понашања у групи; - тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ;</p>

У настави оријентисаној на достизање исхода вреднују се процес и продукти учења. У процесу оцењивања потребно је узети у обзир све активности ученика (уредност, систематичност, залагање, самоиницијативност, креативност, поштовање безбедности при раду и др.).

Вредновање активности, нарочито ако је тимски рад у питању, потребно је обавити са групом тако да се од сваког члана тражи мишљење о сопственом раду и о раду сваког члана понаособ (тзв. вршњачко оцењивање).

г) Израда практичног рада, вреднују се на основу :

- сложености рада,
- самосталности израде рада од стране ученика,
- примене мера заштите на раду,
- правилног коришћења различитих алата и прибора,
- прецизности преношења мера са цртежа на материјал,
- прецизности израде делова и завршне обраде,
- функционалности и естетске вредности рада,
- мотивисаности ученика током израде рада,
- оригиналност рада.

д) Презентације, реферати панони (израда и/или одбрана рада)

Елементи који се вреднују и улазе у оцену израде (презентације, реферата, панона) :

- презентација је добро видљива и јасна,
- количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације,
- граматички исправно,
- одабир слика и графика је у складу са презентацијом,
- дизајн, мултимедијалност, интерактивност,
- самосталност у изради.

Презентовање (одбрана рада):

- обухваћени су сви важни делови садржаја, след излагања логичан,
- начин излагања (изражавања) је довољно гласно, правилно и јасно,
- слушаоци прате са пажњом, укључују се питањима и коментарима, зна да одговори на поједина постављена питања.

*Из правилника о оцењивању:

Ученик који потпуно самостално остварује циљеве и задатке са основног и средњег нивоа, као и већину напредних захтева и врло је мотивисан у свом раду, оцењује се оценом одличан (5). Ученик који самостално савлађује захтеве са основног и средњег нивоа, као и део напредних захтева и мотивисан је у свом раду, оцењује се оценом врло добар (4). Ученик који самостално савлађује захтеве са основног нивоа, као и већи део средњих захтева и просечно је ангажован у свом раду, оцењује се оценом добар (3). Ученик који тек уз помоћ наставника савлађује захтеве са основног нивоа и просечно је ангажован и мотивисан у свом раду, оцењује се оценом довољан (2). Ученик који ни уз помоћ наставника не савлађује захтеве са основног нивоа и није ангажован и мотивисан у свом раду, оцењује се оценом недовољан (1).

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

У Сремској Каменици,
23.12.2021.године

Стручно веће Технике и технологије