

## Критеријуми оцењивања Стручног већа за разредну наставу за први циклус основног образовања и васпитања

Ученици се у току школске године оцењују на следеће начине:

- Писменим проверама (тестови, контролне вежбе и писмени задаци)
- Усменом провером
- Ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, израда домаћих задатака, ангажовање у пројектима, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...)

Скала бројчаног оцењивања ученика на писменим проверама:

- од 86%-до 100% одличан (5)
- од 70%-до 85% врло добар (4)
- Од 50%-69% добар (3)
- од 30%-49% довољан (2)
- испод 30% недовољан (1)

Скала може да варира у циљу мотивисаности ученика и у зависности од његовог постигнућа али не више од 10%.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1 или ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода уз прилагођавање начина и поступка оцењивања (према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“ број 34/2019, 59/2020 и 81/2020)).

СРПСКИ ЈЕЗИК		
Област	Оцена	Критеријуми
<p><b><u>Књижевност</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализа књижевног дела</li> <li>➤ Усвајање књижевних појмова</li> <li>➤ Књижевне врсте</li> </ul> <p><b><u>Језик</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правопис</li> <li>➤ Граматика</li> <li>➤ Ортоепија</li> </ul> <p><b><u>Језичка култура</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слушање</li> <li>➤ Говорење</li> <li>➤ Писање</li> <li>➤ Читање</li> <li>➤ Учење латиничког писма (2. разред)</li> </ul>	<p>Одличан (5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-У потпуности је савладао садржаје из правописа и граматике.</li> <li>-Самостално примењује правописна и граматичка правила.</li> <li>- Активноучествујена часу током часова анализетекста, самосталноизводизакључке.</li> <li>-Течно и изражајно чита са разумевањем (линеарне и нелинеарне текстове) и негујечиталачкенавике.</li> <li>-Показујеиницијативутокомнаставе, понашаседругарски.</li> <li>-Показујеиницијативу и креативност у решавањузахтева.</li> <li>-Можеуспешнодаради у различитимгрупама и врстама задатака.</li> <li>-Поштује и примењује правила лепог говорења и писања.</li> <li>-Редовно и уредно води запис на часу.</li> <li>-Учтиво учествује у слободном и вођеном разговору.</li> <li>-Редовно израђује домаће задатке.</li> <li>-Истражује и користи различите изворе информација.</li> <li>-Активно учествује у раду давањем конструктивних идеја.</li> </ul>
	<p>Врло добар (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Савладао је садржаје из правописа и граматике.</li> <li>-Примењује правописна и граматичка правила.</li> <li>-Учествује на часу током часова анализе текста и изводи закључке.</li> <li>-Течно чита са разумевањем и негује читалачке навике.</li> <li>-Поштује и примењује правила лепог говорења и писања.</li> <li>-Показује иницијативу и креативност у решавању захтева.</li> <li>-Учтиво учествује у слободном и вођеном разговору.</li> <li>-Редовно и уредно води запис на часу.</li> <li>-Редовно ради домаће задатке.</li> <li>-Користи различите изворе информација.</li> </ul>

<b>СРПСКИ ЈЕЗИК</b>		
<b>Област</b>	<b>Оцена</b>	<b>Критеријуми</b>
<p><b><u>Књижевност</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализа књижевног дела</li> <li>➤ Усвајање књижевних појмова</li> <li>➤ Књижевне врсте</li> </ul>	Добар (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уочава садржаје из правописа и граматике.</li> <li>-У знатној мери примењује и уочава правописна и граматичка правила.</li> <li>- При анализи текста одговара на конкретна питања.</li> <li>-Одговара усмено и писмено на задати захтев.</li> <li>-Чита линеарни текст.</li> <li>-Познаје правила лепог говорења и писања.</li> <li>-Води запис на часу.</li> <li>-Ради домаће задатке.</li> </ul>
<p><b><u>Језик</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правопис</li> <li>➤ Граматика</li> <li>➤ Ортоепија</li> </ul>		Довољан (2)
<p><b><u>Језичка култура</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слушање</li> <li>➤ Говорење</li> <li>➤ Писање</li> <li>➤ Читање</li> <li>Учење латиничког писма (2. разред)</li> </ul>	Недовољан (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2).</li> <li>-Не показује жељу за напредовањем.</li> </ul>

<b>МАТЕМАТИКА</b>		
<b>Област</b>	<b>Оцена</b>	<b>Критеријуми</b>
<p><b><u>Бројеви</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Блок бројева до 100 (2. Разред)</li> <li>➤ Блок бројева до 1000 (3. Разред)</li> <li>➤ Скуп природних бројева (4. Разред)</li> <li>➤ Рачунске операције: сабирање, одузимање, множење и дељење</li> <li>➤ Разломци</li> </ul>	Одличан (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-У потпуности је савладао садржаје из свих области.</li> <li>-Самостално примењује правила.</li> <li>- Активноучествујеначасу исамосталноизводизакључке.</li> <li>-Правилно користи лењире и шестар при цртању и решавању задатака из геометрије.</li> <li>-Показујеиницијативутокомнаставе, понашаседругарски.</li> <li>-Показујеиницијативу и креативност у решавањузахтева.</li> <li>-Можеуспешнодаради у различитимгрупама и врстамазадатака.</li> <li>-Поштује и примењује правила лепог говорења и писања.</li> <li>-Редовно и уредно води запис на часу.</li> <li>-Учтиво учествује у слободном и вођеном разговору.</li> <li>-Редовно израђује домаће задатке.</li> <li>-Истражује и користи различите изворе информација.</li> <li>-Активно учествује у раду давањем конструктивних идеја.</li> </ul>
<p><b><u>Геометрија</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Линије, геометријске фигуре и тела</li> <li>➤ Обим и површина</li> </ul> <p><b><u>Мерење и мере</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Маса (од 3. Разреда)</li> <li>➤ Време</li> </ul>		Врло добар (4)

<b>МАТЕМАТИКА</b>		
<b>Област</b>	<b>Оцена</b>	<b>Критеријуми</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дужина</li> <li>➤ Површина (4. разред)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Бројеви</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Блок бројева до 100 (2. Разред)</li> <li>➤ Блок бројева до 1000 (3. Разред)</li> <li>➤ Скуп природних бројева (4. Разред)</li> <li>➤ Рачунске операције: сабирање, одузимање, множење и дељење</li> <li>➤ Разломци</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Геометрија</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Линије, геометријске фигуре и тела</li> <li>➤ Обим и површина</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Мерење и мере</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Маса (од 3. Разреда)</li> <li>➤ Време</li> <li>➤ Дужина</li> <li>➤ Површина (4. разред)</li> </ul>	Добар (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уочава садржаје из свих области.</li> <li>-У знатној мери примењује и уочава правила.</li> <li>- При анализи задатка одговара на конкретна питања.</li> <li>-Одговара усмено и писмено на задати захтев.</li> <li>-Чита и решава задатке према траженим захтевима.</li> <li>- Користи лењире и шестар при цртању и решавању задатака из геометрије.</li> <li>-Води запис на часу.</li> <li>-Ради домаће задатке.</li> </ul>
	Довољан (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Препознаје научене садржаје из обрађених области.</li> <li>-Уочава правила и труди се да их примени.</li> <li>-При анализи текста задатка одговара уз подстицај наставника на постављена питања.</li> <li>- Уз асистенцију користи лењире и шестар при цртању и решавању задатака из геометрије.</li> <li>-Препознаје правила лепог говорења и писања.</li> <li>-Води запис на часу.</li> <li>- Повремено ради домаће задатке уз већу асистенцију.</li> </ul>
	Недовољан (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2).</li> <li>-Не показује жељу за напредовањем.</li> <li>- Не ради домаће задатке.</li> </ul>

**СВЕТ ОКО НАС / ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Област	Оцена	Критеријуми
<p><b>2. разред</b> <b><u>Насеље са околином</u></b></p> <p>Други и ја Култура живљења Човек ствара Кретање и оријентација у простору и времену Разноврсност природе</p>	<p>Одличан (5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логички повезује узрочно – последичне везе у друштву и природи</li> <li>- У потпуности показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама</li> <li>- Изводи закључке на основу података, огледа...</li> <li>- Бави се додатним истраживачким радом</li> <li>- Тумачи графичке приказе и има способност да резултате рада прикаже истим</li> <li>- Решава проблеме на нивоу стваралачког и критичког мишљења</li> <li>- Креативним идејама доприноси успешној реализацији пројекта и различитим облицима рада</li> <li>- Води редовно запис са часа и допуњује га илустрацијама, графичким приказима, фотографијама...</li> </ul>
<p><b>3. разред</b> <b><u>Мој крај</u></b></p> <p>Природа, човек, друштво Оријентација у простору и времену Прошлост Кретање Материјали</p>	<p>Врло добар (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У великој мери логички повезује чињенице у друштву и природи</li> <li>- У великој мери показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама</li> <li>- Чита графичке приказе и тумачи их</li> <li>- Решава поједине захтеве и у знатној мери критички расуђује</li> <li>- Припрема се за учешће у пројектима и различитим облицима рада</li> <li>- Води редовно запис са часа и допуњује га илустрацијама, графичким приказима, фотографијама...</li> </ul>

**СВЕТ ОКО НАС / ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Област	Оцена	Критеријуми
<b>4. разред</b> Моја домовина – део света Сусрет са природом Истражујемо природне појаве Рад, енергија, производња и потрошња Осврт уназад - прошлост	Добар (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У знатној мери логички повезује чињенице у друштву и природи</li> <li>- У довољној мери показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама</li> <li>- Чита графичке приказе</li> <li>- У већој мери решава појединезахтеве</li> <li>- Узима учешће у пројектима и различитим облицима рада</li> <li>- Води редовно и уредно запис у свесци</li> </ul>
	Довољан (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У мањој мери логички повезује чињенице у друштву и природи</li> <li>- Знања која је остварио су на репродуктивном нивоу уз минималну примену</li> <li>- Именује и препознаје друштвене и природне појаве</li> <li>- Води запис у свесци, илуструје (представља цртежом)</li> <li>- Показује мањи степен активности и ангажовања</li> <li>- Води редовно и уредно запис у свесци</li> </ul>
	Недовољан (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2).</li> <li>- Не показује жељу за напредовањем</li> </ul>

**ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**

Област	Оцена	Критеријуми
<p><b><u>Физичке способности</u></b></p> <p><b>2. разред</b></p> <p><b><u>Моторичке вештине</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ходање и трчање</li> <li>➤ Скакања и прескакања</li> <li>➤ Бацања и хватања</li> <li>➤ Пузања, вишења, упори и пењања</li> <li>➤ Вежбе на тлу</li> <li>➤ Вежбе равнотеже</li> <li>➤ Вежбе са реквизитима</li> <li>➤ Плес и ритмика</li> <li>➤ Полигони</li> </ul> <p><b>3. разред</b></p> <p><b><u>Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атлетика</li> <li>➤ Спортска гимнастика</li> <li>➤ Основе тимских и елементарних игара</li> <li>➤ Плес и ритмика</li> <li>➤ Полигони</li> </ul>	Одличан (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правилно и самостално изводи све активности</li> <li>-Вешто, сигурно и самостално користи справе и реквизите</li> <li>-Зна и поштује правила игре</li> <li>-Усвојене здравствено-хигијенске навике и примењује знања из области здравља</li> <li>-Примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања</li> <li>-Одржава личну и колективну хигијену</li> </ul>
	Врло добар (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостално изводи активности уз мање грешке</li> <li>-Користи справе уз мању несигурност</li> <li>-Правилно изводи вежбе обликовања</li> <li>-Зна и поштује правила игре</li> <li>-Правилно користи реквизите и справе</li> <li>-Усвојене здравствено-хигијенске навике и примењује знања из области здравља</li> <li>-Примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања</li> </ul>
	Добар (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поштује правила игре</li> <li>-Ради уз помоћ наставника и труди се да правилно користи реквизите, изводи вежбе, користи справе</li> <li>-Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује</li> <li>-Усвојене здравствено-хигијенске навике</li> <li>-Примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања</li> <li>-Одржава личну и колективну хигијену</li> </ul>
	Довољан (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Редовно доноси опрему,</li> <li>-Показује минимум интересовања за физичко-здравствену културу,</li> <li>-Препознаје справе</li> <li>-Планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса</li> <li>-Примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања</li> <li>-Одржава личну и колективну хигијену</li> </ul>



**ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**

Област	Оцена	Критеријуми
<p data-bbox="212 345 537 451"><b>2. и 3. разред</b> <b><u>Физичка и здравствена</u></b> <b><u>култура</u></b></p> <ul data-bbox="142 496 516 602" style="list-style-type: none"> <li>➤ Култура вежбања и играња</li> <li>➤ Здравствено васпитање</li> </ul> <p data-bbox="281 686 415 716"><b>4. разред</b></p> <ul data-bbox="142 760 531 943" style="list-style-type: none"> <li>➤ Атлетика</li> <li>➤ Вежбе на тлу и справама</li> <li>➤ Ритмичка гимнастика и народни плесови</li> <li>➤ Основи спортских игара</li> </ul>	Недовољан (1)	<p data-bbox="772 310 1850 378">-Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2). -Не показује жељу за напредовањем.</p>

<b>МУЗИЧКА КУЛТУРА</b>		
<b>Област</b>	<b>Оцена</b>	<b>Критеријуми</b>
<p><b><u>Слушање музике</u></b></p> <p><b><u>Извођење музике</u></b></p> <p>➤ Певање</p> <p>➤ свирање</p> <p><b><u>Музичко стваралаштво</u></b></p>	Одличан (5)	<p>-Пева самостално, у пару или групи тражене песме поштујући елементе музике</p> <p>-Самостално, у пару или у групи свира на одређеним Орфовим ритмичким и мелодијским инструментима</p> <p>-Тачно примењује основе музичке писмености</p> <p>-Самостално износи своје мишљење о слушаном делу</p> <p>-Уочава и препознаје динамичке разлике о слушаним композицијама</p> <p>-Осмишљава пратњу /мелодију на задати текст</p> <p>-Самостално креира кореографију</p> <p>-Стално је активан на часу, самосталан у раду и има жељу да напредује</p>
	Врло добар (4)	<p>-Зна текстове тражених песама и самостално пева песме по слуху</p> <p>-Уме да свира на одређеним Орфовим ритмичким инструментима и мелодијским инструментима</p> <p>-Зна основе музичке писмености</p> <p>-Препознаје композицију коју је раније слушао</p> <p>-Самостално креира покрет</p> <p>-Активан је на часу и има жељу да напредује</p> <p>-Самостално ликовно изражава музички доживљај уз помоћ наставника</p>
	Добар (3)	<p>-Самостално пева песме по слуху и сопственом избору, уз мању помоћ наставника</p> <p>-Препознаје музичке инструменте у одређеним композицијама и разликује народну и уметничку музику</p> <p>-Препознаје различит темпо, динамику и понавља већ осмишљен покрет</p> <p>-Самостално ликовно изражава музички доживљај уз помоћ наставника</p>
	Довољан (2)	<p>-Пева песме по слуху и сопственом избору, уз већу помоћ наставника</p> <p>-Препознаје музичке инструменте и разликује народну и уметничку музику</p> <p>-Ликовно изражава музички доживљај уз помоћ наставника</p> <p>-Повремено ангажовање у раду</p>

<b>МУЗИЧКА КУЛТУРА</b>		
<b>Област</b>	<b>Оцена</b>	<b>Критеријуми</b>
	Недовољан (1)	-Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2). -Не показује жељу за напредовањем.

**ЛИКОВНА КУЛТУРА**

Оцењивање из обавезног предмета ликовна култура, обавља се полазећи од ученикових способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу. Оцењује се само рад који је рађен на часу и који се преда на крају часа.

Област	Оценом се изражава
<p><b>2. разред</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Облици</li> <li>➤ Споразумевање</li> <li>➤ Ликовне игре</li> <li>➤ Простор</li> </ul> <p><b>3. разред</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Материјали</li> <li>➤ Споразумевање</li> <li>➤ Композиција</li> <li>➤ Простор</li> </ul> <p><b>4. разред</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Колаж, фротаж, деколаж и асамблаж</li> <li>➤ Веживање облика у тродимензионалном простору и равни</li> <li>➤ Сликарски материјали и технике</li> <li>➤ Основне и изведене боје</li> <li>➤ Линија, површина, волумен, боја и простор</li> <li>➤ Амбијент – сценски простор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ангажовање ученика у настави – редовно доноси прибор, показује заинтересованост за рад и учествује у групном раду</li> <li>-Напредовање у односу на претходни период</li> <li>-Одабир материјала и коришћење у раду</li> <li>-Комбинује различите материјале и технике</li> <li>-Самостално, креативно и маштовито ликовно изражавање</li> <li>-Израђује ликовне радове у складу са задатом темом</li> <li>-Учествује у процесу сценског стваралаштва</li> <li>-Естетско процењивање свог и туђег рада</li> <li>-Учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће и окружењу</li> </ul>

Специфичност наставног процеса и учења у Ликовној културу огледа се у повезаности садржаја свих области, као и у испреплетености компоненти учења.