

Критеријуми оцењивања стручног већа наставника Физичког и здравственог васпитања

Начин праћења остварености програма:

У настави физичког васпитања се прати и вреднује:

- Стањемоторичких способности - спроводисе у простору координације, статичке, репетитивне и експлозивне снаге, гинкности и издржљивости. Мерење се врши помоћу мерних инструмената (тестова) ваљаних и поузданих мерних карактеристика.

Мерење се спроводи у вежбавању одређеног програмског задатка, како се не би губило расположиво време за вежбање, а динамика је утврђена у поступку.

- Достигнуте вештаине моторних знања, у мења и навика - спроводисе према утврђеним минималним образовним захтевима.

- Однос ученика према раду - прати се током целешколске године и то: кроз контролу уредности ношења и хигијене опреме за вежбање, редовно присуствовања на часовима физичког васпитања, доследног извршавања радних задатака, ангажовања у спортском животу школе.

Формативно сумативно оцењивање:

Редовно проверавање постигнућа и праћење напредовања које се обавља полазећи од ученикових способности, степенаспретности и умешности. Уколико ученик нема развијену посебну способност, приликом оцењивања узимају се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа, могућности и ангажовање ученика у наставном процесу. Формативно се евидентира у педагошкој документацији наставника, а сумативно у дневник.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА (од 5. до 8. разреда)				
НАСТАВНА ТЕМА	ДОВОЉАН 2	ДОБАР 3	ВРЛО ДОБАР 4	ОДЛИЧАН 5
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	Уме да примени једноставне, двоставне опште припремне вежбе.	Уме правилно да изводи вежбе, разноврсна природна изведена кретања.	Правилно одржава равнотежу у различитим кретањима.	Ученик користи висок ниво техничко-тактичких знања, демонстрира сложеније комплексе вежби и кретања.

<p>МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТА И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ</p> <p>*Атлетика</p> <p>*Спортска гимнастика</p> <p>*Основне тимских, спортских и елементарних игара</p> <p>*Плес и ритмика</p> <p>*Полигони</p>	<p>Ученик показује мању степен активности и ангажовања, уз велику помоћ наставника успева да примени одређене вежбе, односно захтеве који су утврђени и у већем делу основног нивоа постигнућа, одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовање ученика добија оценом довољан (2)</p>	<p>Ученик показује делимичну степен активности и ангажовања, уз велику помоћ наставника успева да примени одређене вежбе, односно захтеве који су утврђени и на основном и већем делу средњем нивоу стандарда постигнућа, одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика добија оценом добар (3)</p>	<p>Ученик показује велику самосталност и високу степен активности и ангажовања, уз мању помоћ наставника у потпуности, самостално испуњава захтеве који су утврђени и на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз високу степен ангажовања добија оценом врло добар (4)</p>	<p>Ученик показује изузетну самосталност и изузетно високу степен активности и ангажовања, где ученик у потпуности самостално, без помоћи наставника испуњава захтеве који су утврђени и на основном и средњем нивоу, као и у већини захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома високу степен ангажовања, добија оценом одличан (5)</p>
---	---	---	---	---

Самовредновање ученика је процес свешћивања и размишљања о властитом процесу учења и постигнућа. **Сумативно вредновање** (вредновање научног) је стварно вредновање које подразумева процену степена учениковог постигнућа на крају процеса учења (наставне целине, полугодишњег или годишњег учења и поучавања). Управилу резултира оценом.

Наставници физичког и здравственог васпитања:

Миланков Светислав, Јотић Весна,

Максимовић Јелена и Јован Драча